

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRE ADAMEȘTEANU"

Nr. 1122/14 10 2024

COM. TOPORU, JUD. GIURGIU

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2024-2028

DIRECTOR

prof. ELORENTINA CIOCÎRLAN



Aprobat în CA
data 9.10.2024.

Nr. 1122/14 10 2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRE ADAMEȘTEANU"

COM. TOPORU, JUD. GIURGIU

2024- 2028

DIRECTOR

prof. FLORENTINA CIOCÎRLAN



ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2024-2028 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de către comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societatea globalizată în care trăim.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Toporu, Primăria Comunei Toporu și Inspectoratul Școlar al Județului Giurgiu.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele de dezvoltare anterioare (2020-2024), de cele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici – parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației, ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2020-2024

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Toporu ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

Capitolul I

- ❖ Diagnoza mediului extern
- ❖ Prezentarea comunei Toporu, județul Giurgiu
- ❖ Analiza PEST (E)
- ❖ Diagnoza mediului intern
- ❖ Prezentare generală
- ❖ Cultura organizațională
- ❖ Structura unității școlare
- ❖ Resurse umane
- ❖ Resurse materiale
- ❖ Resurse informaționale
- ❖ Resurse financiare
- ❖ Analiza SWOT

Capitolul II

- 2.1. Misiunea școlii
- 2.2. Viziunea școlii
- 2.3. Valori și principii cultivate și promovate de școală

Capitolul III

- 3.1. Ținte strategice
- 3.2. Opțiuni strategice

Capitolul IV

- 4.1. *Implementare strategiei*
- 4.2 Evaluarea strategiei

CAPITOLUL I
DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

PREZENTAREA COMUNEI TOPORU

Localitatea Toporu este situată în sud-vestul județului Giurgiu, la limita cu județul Teleorman. Prima atestare documentară a localității datează din anul 1519 într-un document al cancelariei domnitorului Neagoe Basarab.

Trei obiective din comuna Toporu sunt incluse în lista monumentelor istorice din județul Giurgiu ca monumente de interes local. Două dintre ele sunt monumente de arhitectură: biserica de lemn „Sfânta Ecaterina” (1840) din fostul sat Trestenicu, actualmente în satul Tomulești și conacul Noica (începutul secolului al XX-lea), aflat vis-a-vis de gara din satul Toporu. Celălalt obiectiv, clasificat ca monument memorial sau funerar, este monumentul funerar State Tomulescu (1863), aflat în cimitirul vechi din satul Tomulești.

Școala a fost înființată în perioada 1865-1866 prin aplicarea legii instituției publice a domnitorului Alexandru Ioan Cuza.

În perioada interbelică s-au construit două localuri de școală, în vatra veche a satului în 1922, și în vatra nouă în 1938.

După 1960 localitatea a cunoscut o puternică dezvoltare economică și demografică care a făcut necesară construcția unui alt imobil cu destinația învățământ. Prin desființarea sau reorganizarea unităților economice din localitate, care a urmat anului 1990, populația școlară a scăzut considerabil.

De-a lungul timpului învățământul din localitatea Toporu a fost slujit de preoți, învățători și profesori cu vocație și dăruire, dintre care amintim: preot Ion Adameșteanu, prof. emerit Petre Adameșteanu (personalitate remarcabilă al cărui nume îl poartă instituția noastră) , Inv. Constantin Stancesu, inv. Zamfir Craciunica.ș.a.

De la Școala Toporu au pornit și s-au afirmat în viața publică personalități ca: istoric Dinu Adameșteanu, prof. univ. Ion Adameșteanu, medici, muzicieni – Stana Bunea , atriști – actorul George Alexandru, scriitori, ingineri, avocați, profesori, militari, sportivi de performanță.

Nivelul economic, cultural și aspirational scăzut la majoritatea familiilor determină interesul și implicarea slabe în educația copiilor.

Școala se dorește să fie aliatul comunității care să promoveze și să asigure cadrul realizării unor activități cu caracter civic, social, ecologic, sportiv și cultural artistic.

Colectivul didactic este format, în medie, din 16 cadre didactice din care 8 titulari, restul suplinitori calificați.

Spațiul școlar oferă condiții bune pentru procesul didactic din punct de vedere al organizării, mobilierului și dotării, aceste lucruri datorându-se eforturilor susținute ale directorilor din perioada 1999-2024, cu pasiune și profesionalism și printr-o bună colaborare cu autoritățile locale, ISJ Giurgiu și comunitatea locală, în ansamblul său, prin derularea proiectului de modernizare și extindere a localului cu etaj.

Rezultatele elevilor actuali sunt modeste, în raport cu eforturile făcute, ca urmare a lipsei de convergență dintre valorile promovate în școală și cele din familie. Cu toate acestea, absolvenții școlii care au fost motivați să învețe, să se dezvolte , au avut în școala noastră mediul propice, astfel în anul școlar 2019-2020, o absolventă a Școlii Toporu a fost admisă la Liceul militar, iar în prezent este studentă la Academia Militară și nu este singurul exemplu alți foști elevi au absolvit învățământul superior cu specializări foarte bine cotate: farmacie, științe politice și administrative, economie, limbi moderne, etc

Rata abandonului școlar este de aproximativ 5%, iar promovarea Evaluării Naționale de aproximativ 50%.

Deși este o școală din mediul rural putem spune că ne bucurăm de condiții optime. Avem laborator de fizică-chimie biologie, cabinet de informatică, de română, de geografie, de matematică, , bibliotecă, grupuri sanitare moderne, încălzire centralizată, sală de sport adecvată unei școli de nivel European, iar terenul de sport ne cheamă în fiecare pauză să ne jucăm. Sălile de învățământ primar sunt prietenoase, însă în viitorul apropiat ne propunem printr-o bună colaborare cu autoritățile locale să aducem și aceste spații școlare

la standarde ridicate de dotare la fel și localul grădiniței pregătită și bucuroasă mereu să primească și lanseze alte generații de copii sănătoși și veseli.

Populația comunei Toporu la recensământul din 2021 este de 1695 locuitori. Această populație poate fi împărțită:

- după sex: 52 % femei, 48% bărbați
- după confesiune: 93% Religie Ortodoxă, 1% Altă Religie, 6% necunoscută
- după etnie: 92, 3% Români; 3,89 % Romi (declarați),
- după limbă: 100 % Limba Română;



CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologia formării continue aprobată prin OMECTS nr 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare
- ✚ Planul managerial pentru anul școlar 2024-2025 al Inspectoratului Școlar Județean Giurgiu;
- ✚ Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării
- ✚ Programul de Guvernare pe perioada 2012-2016, capitolul Politica în domeniul Educației;
- ✚ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✚ Ordin privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar din 5726/2024
- ✚ Raportul I.S.J. Giurgiu, privind starea învățământului în județul Giurgiu în anul școlar 2023/2024;
- ✚ Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/13.04.2006, cu modificările și completările ulterioare
- ✚ HG nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în MO nr. 38/18.01.2007
- ✚ HG nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în MO nr. 822/08.12.2008
- ✚ M.S. nr. 1995/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor
- ✚ G.R. nr. 1739/2006 pentru aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării/autorizării privind securitatea la incendiu
- ✚ Legea nr. 319/2006 a sănătății și securității în muncă
- ✚ OMF 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, cu modificările și completările ulterioare
- ✚ Legea nr. 53/2003, Codul muncii, cu toate modificările și completările ulterioare
- ✚ G. nr. 320/28.03.2007 privind aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar
- ✚ HG nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, publicată în MO nr. 1205/10.12.2020
- ✚ OM nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- ✚ OM nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- ✚ HG nr.155/ 2022 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar

Viziunea școlii

**ÎMPREUNA PENTRU O EDUCATIE DE CALITATE,
OBTINUTA PRIN EFORTUL COMUN SCOALA -
FAMILIE- COMUNITATE**

Misiunea școlii

„Școala noastră este inima comunității, poarta deschisă spre civilizație și cultură, locul în care elevii devin competenți să utilizeze informația pentru a se adapta cu succes la schimbare și pentru însușirea valorilor unei societăți democratice și concurențiale.”

1.1.2 ANALIZA PEST(E)

- Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.
- Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.
- Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.
- Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Toporu:

Factori politici

- Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ – Planul strategic al Ministerului Educației Naționale și cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.
- Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ Strategia de dezvoltare a comunei Toporu pentru perioada 2020-2024, Strategia de dezvoltare a regiunii Sud-Muntenia pentru perioada 2020-2024.
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere.
- Liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor unde apariția celor pe suport electronic presupune existența unei anumite infrastructuri în domeniu, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- Cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului, perioada de finanțare 2020-2024.
- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene – programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, digitalizarea în educație.
- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi -Programul Pentru Școli din România, Programul „Euro 200”, proiectul cofinanțat din fonduri Europene Sprijin educațional pe baza de tichete sociale pe suport electronic

- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- Cadrul legal favorabil accesării de către unitățile școlare a fondurilor structural începând cu perioada de finanțare 2020-2024.

Factori economici

Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;

Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;

Orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;

Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțului;
- Oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- Așteptările comunității de la școală;
- Rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională impunând o analiză permanentă a contextului ;
- Cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții poate transforma unitatea de învățământ în furnizor de servicii educaționale.

Factori tehnologici

- ✓ Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul(internet, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;

- ✓ Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ Generalizarea practicilor educaționale inovatoare (Internet) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- ✓ Platformele educaționale destinate desfășurării activităților online (G suit, Google Classroom), echipamentele electronice de conexiune pentru elevi achiziționate de Ministerul Educației și echipamente digitale procurate prin proiectul PNRAS ‘ÎMPREUNĂ FACEM O LUME MAI BUNĂ’

Factori ecologici

- Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- Prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător .
- Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale ” Petre Adameșteanu” pentru perioada 2024-2028.

1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.2.1.PREZENTARE GENERALĂ

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:



Denumirea școlii : ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRE ADAMEȘTEANU"

Adresa: COMUNA TOPORU , JUD. GIURGIU, STR. ȘCOLII, NR.176

Tipul școlii : **1.Școala gimnazială cu personalitate juridică, cursuri de zi**

Orarul școlii : Orarul școlii : 8 - 13 ciclul preșcolar

8 – 13 ciclul primar

8- 14(15) ciclul gimnazial

2. Școala Primară nr.1, Tomulești , structură, cursuri de zi

Orarul școlii: 8-13 – ciclul preșcolar

8 – 13 – ciclul primar

Limba de predare : Limba română

» *Repere geografice* : Școala Toporu este situată în vecinătatea Primăriei Toporu, Bisericii , Căminului cultural și a Cabinetului medical.

Școala Tomulești este situată pe strada Principală, la o distanță de aproximativ 6 km de Școala Toporu.

» *Repere istorice* : Școala Toporu funcționează în actualul sediu din toamna anului 1922 – localul vechi și din 1968 localul cu etaj, construcțiile s-au făcut pe terenul donat de Olga Theodory satului Toporu pentru construcția școlii primare în anul 1920. Școala Tomulești funcționează în actuala locație din 1965.

1.2.1.PREZENT ȘI VIITOR

1.2.2 Cine suntem?

Suntem o unitate de învățământ cu o îndelungată tradiție, primele școli apărând pe aceste meleaguri în anul 1867. De atunci fiecare sat a avut școală primară proprie, pentru perioade mai lungi sau mai scurte de timp. În anul 2015 avem o școală gimnazială cu personalitate juridică, o școală primară ca structură și două grupe de grădiniță cu program normal . Pentru următorii ani, reducerea numărului de elevi ca urmare a reducerii numărului de nașteri sau ca urmare a migrației forței de muncă care presupune și mutarea familiei, atrage după sine o reconfigurare a rețelei școlare.

1.2.3 Ce vom fi?

Școală europeană cu o bază materială modernă, înscrisă pe traiectoria ascendentă spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ale celor trei factori esențiali: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

1.2.4 Principiile ce stau la baza dezvoltării școlare si instituționale sunt:

Principiul consensualității – se regăsește la nivelul tuturor proiectelor și activităților

Principiul solidarității – răspunde nevoilor de educare a copiilor în spiritul demnității, libertății si respectului față de categoriile defavorizate și minorităților etnice, acordându-se atenție prioritară întăririi coeziunii sociale în abordarea problematicii referitoare la copil.

Principiul educației timpurii – vizează începerea educației copiilor de la vârsta de 3 ani, determinată de adevărul fundamental conform căruia baza dezvoltării personalității o constituie vârstele mici.

Principiul incluziuni – prin care urmarim ca toti copiii/ elevii din localitate sa frecventeze școala.

1.2.5 Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar Școala Gimnazială ” Petre Adameșteanu”, Toporu are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor/informațiilor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal si profesional
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale

1.3 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, un management strategic în continuă perfecționare, de practicarea leadership-ului, prin valorizarea învățării instituționale din experiență. Valorile dominante sunt: egalitate de șanse, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de evoluție continuă.

Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător aflat în slujba elevului si al progresului comunitatii.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, cursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, axată pe rezolvarea de situații problemă. Există și în școala noastră ritualuri de trecere încetățenite și încurajate de director care salută călduros pe noii veniți și invită colegii să-i trateze cu afecțiune. În general debutantului nu i se dă un tutore profesional, ci este lăsat să și-l aleagă singur, colegii îl primesc la ore în interesistențe, îl consiliază în domeniul didactic, îl ajută să-și proiecteze activitățile, i se dă de lucru în catedră ca să demonstreze competentele profesionale si sa si poata evalua nivelul de performanta.

Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinți la luarea actului decizional și stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. În paralel cu procesul instructiv sunt organizate numeroase acțiuni cultural-educative, unele dintre ele devenite deja tradiții ale școlii:

- Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar, cu premiera elevilor laureați la concursurile școlare.
- Serbarea școlii
- Concerte de colinde
- Festivalul de tradiții și obiceiuri
- Acțiuni de voluntariat (de tipul Let's do it Romania! etc.)
- Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții și alte activități cu scop creativ. Păstrarea tradițiilor școlii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial și a colectivului de cadre didactice.
- Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii.
- Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin, sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar.
- Dovezi ale calității procesului de învățământ, sunt rezultatele examenului de Evaluare Națională și de admitere în licee obținute de elevi, precum și la concursurile și competițiile școlare, sportive și artistice, unde an de an înregistrăm participări meritorii. Feed-back-ul primit de la unitățile de învățământ liceal este unul bun pentru absolvenții școlii noastre.
- Un eveniment de seamă al vieții noastre educative îl reprezintă organizarea ” Taberei Premianților” pentru elevii de gimnaziu care la sfârșitul anului școlar merg o săptămână în tabăra organizată de școală și sponsorizată de agenții economici locali , cu sprijinul direct al Primăriei Toporu.
- Cadrele didactice din școala noastră sunt interesate de perfecționarea continuă pentru a se putea ridica la nivelul cerințelor actuale legate de utilizarea învățării online și digitalizării procesului de învățământ. Pe lângă participarea la activități metodice din școală, cadrele didactice urmează diferite modalități de perfecționare organizate de IȘJ Giurgiu, CCD Giurgiu etc.

1.3 STRUCTURA UNITĂȚII ȘCOLARE

Dinamica populației școlare

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Dinamica
187	221	238	242	243	233	224	246	207	209	177	165	157	In scadere

Planul de școlarizare

Nivel de învățământ	2011 2012		2012 2013		2013 2014		2014 2015		2015 2016		2016 2017		2017 2018		2018- 2019		2019 2020	
	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr cls	Nr elevi	Nr cls	Nr elevi	Nr cls	Nr elevi	Nr cls	Nr elevi	Nr cls	Nr elevi
învățământ preșcolar	2	35	2	40	2	40	2	43	2	40	2	40	2	40	2	40	2	45
învățământ primar I-IV/ 0-IV	6	97	6	101	6	108	6	110	7	108	6	98	6	88	6	89	5	87

învățământ gimnazial V-VIII	4	75	4	78	4	81	4	89	4	85	4	86	4	89	4	78	4	77
-----------------------------	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----

Nivel de învățământ	2021 2022		2022 2023		2023 2024		2024 2025	
	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi
învățământ preprimar	2	40	2	37	2	34	2	32
învățământ primar I-IV/ 0-IV	5	78	5	78	5	78	5	65
învățământ gimnazial V-VIII	4	68	4	62	4	63	4	60

1.5. RESURSE UMANE

I. Date despre elevi

Elevii școlii noastre provin din satele Toporu si Tomulesti. Populatia școlara pe perioada 2014-2024 se situează pe un trend descendent astfel plecam de la aproximativ 243 de elevi si preșcolari se ajunge la 157 elevi si prescolari.

Reducerea numerica apopultiei școlare se datoreaza migratiei parintilor la oraș sau chiar in strainătate (un numar mic).

Majoritatea elevilor de la școala cu personalitate juridică au de parcurs o distanță mai mica de 2,5 Km pentru a ajunge la școală de acasă, elevii de gimnaziu din localitatea Tomulești sunt transportanti cu microbuzul școlar pe o distanță de 6 Km.

1.5.1 Personal didactic – AN ȘCOLAR 2024 – 2025

Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 73,33% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.

Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.

Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare prin orientarea lui spre formare de competențe și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere și comunicare.

Număr de cadre didactice: 16

Număr de cadre didactice calificate: 16

Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 8

Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 2

Număr de cadre didactice cu definitivat: 2

Număr de cadre didactice debutant: 3

Personal didactic auxiliar-administrativ și nedidactic

Secretariat- 0,5 normă

Administrator financiar - 0,5 normă .

Îngrijitori- 3,25 norme

Fochist -2 normă

Muncitor întreținere/ șofer microbuz școlar – 1 normă

RESURSE MATERIALE

Scoala noastră a devenit un spațiu educațional plăcut și primitor, odată cu finalizarea proiectului de extindere și modernizare a localului cu etaj, astfel ne bucurăm de spații luminoase și dotate cu materiale didactice care să permită un învățământ la standarde europene, cum ar fi:

11 săli de clasă cu mobilier individual

1 laborator fizică-chimie biologie

1 laborator de informatică

Bibliotecă

Centrale termice proprii
Bază sportivă compusă din:
1 sală de sport
1 teren de sport

RESURSE INFORMAȚIONALE

Biblioteca școlară

-Fond carte volume 4896

1.6.1 ECHIPAMENTE

Digitale

- în laboratorul de informatică exista 25 de calculatoare conectate la internet, 8 laptop-uri pentru birouri și cabinete
- videoproiectoare-3

ECHIPAMENTE digitale au fost suplimentate cu cele necesare obtinute prin proiectul PNRAS IMPREUNA FACEM O LUME MAI BUNĂ
2 table interactive

12 laptopuri pentru salile de clasa ,cadrele didactice si personalul auxiliar

6 videoproiectoare, softuri educationale, televizor, camera video, xerox, 2 imprimante, deasemenea pentru desfasurarea activitatilor din cadrul cercului de gastronomie au fost achizitionate dotarile necesare unei mici bucatarii.

- camere foto digitale-1
- imprimante-2
- copiatoare-1

Audio – video:

- 1 televizor

Comunicații:

- 1 linie telefonică f
- conexiune la internet, inclusiv wireless la toate unitățile.

1.6.3 RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare:

-Bugetul local – Consiliul Local Toporu – aproximativ 443 mii lei/ anual

- Bugetul de stat- aprox. 2.789 mii lei/ anual
- Sponsorizări/donații- 38 mii lei / anual

ANALIZA DE NEVOI în anul 2024

S.W.O.T

PUNCTE TARI ALE ȘCOLII

- Cadre didactice calificate
- Majoritatea cadrelor didactice și elevilor își doresc ca educația în școală să se facă prin utilizarea metodelor activ participative, centrate pe elev.
- Deschiderea cadrelor didactice tinere pentru dezvoltare profesională și formare continuă.
- Motivația cadrelor didactice tinere pentru reușita în carieră
- Existența dispozitivelor electronice și conexiunii la internet în școală, care vine în sprijinul cadrelor didactice la desfășurarea activităților interactive de învățare și evaluare
- Existența spațiului școlar suficient la finalizarea lucrărilor de modernizare și extindere, pentru realizarea activităților curriculare într-un singur schimb ceea ce asigură posibilitatea realizării după orele de curs a programelor educative și de pregătire suplimentară precum și activitățile de tip Școală după școală.
- Existența unei culturi organizaționale și atașamentului cadrelor didactice la misiunea asumată a școlii.

PUNCTE SLABE

- Lipsa cadrelor didactice titulare pe post, la unele clase de la ciclul primar
- Mediul de proveniență al unor elevi este unul demotivant pentru școlarizarea și educația acestora.
- Implicarea redusă a elevilor, a cadrelor didactice și a părinților în activități civice sau de îmbunătățire a mediului comunitar

- Procent redus de promovare la Evaluarea Națională a elevilor clasei aVIII-a.
- Existența claselor cu predare simultana la nivelul primar.
- Existența unui număr mare de cadre didactice navetiste

OPORTUNITĂȚI

- Disponibilitatea autorităților publice de a se implica în realizarea unor proiecte de modernizare a spațiilor școlare utilizând programele naționale sau europene de modernizare și dezvoltare a unităților școlare
- Oferta de programe a CCD.Giurgiu și a altor instituții de formare a personalului din învățământ, inclusiv a instituțiilor de învățământ superior
- Existența mijloacelor TIC care facilitează comunicarea și informarea
- Disponibilitatea unor agenți economici locali de a sponsoriza activitățile educative și de modernizare ale școlii
- Extinderea spațiului școlar oferă oportunitatea comasării ciclurilor primare la nivelul localității cauzată de scăderea efectivelor de elevi.
- Investițiile realizate la nivelul local, oferă șansa creșterii populației în viitor

AMENINȚĂRI

- Instabilitatea legislativă
- Tendința de scădere a populației școlare
- Nivelul economic și cultural scăzut al mării majorități a părinților
- Timpul afectat de părinți dedicat educației copiilor
- Mediul educațional local este afectat de lipsa de unitate a acțiunii tuturor instituțiilor cu rol în educarea și ocrotirea copiilor
- Plecarea populației tinere la muncă în străinătate sau către așezările urbane

Capitolul III

III.1 Ținte strategice

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

Țintele strategice stabilite de Școala Gimnazială ”Petre Adameșteanu” pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

- 1 Creșterea calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar**
- 2. Asigurarea egalității de șanse pentru elevii și cadrele didactice din școala**
- 3 Stabilirea de relații eficiente și armonioase intracomunitare și intercomunitare (la nivel județean, național sau international) între școala, părinți, instituțiile / autoritățile locale, naționale, internationale.**
- 4 Intensificarea activităților de intervenție pentru remedierea dificultăților de dezvoltare psihosomatică , de învățare și de diminuare a comportamentelor de neadaptare la mediul școlar / social.**

III.2 Opțiuni strategice

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea ȋntelor propuse vor fi realizate prin mai multe cȃi, dupȃ cum urmeazȃ:

Tinta 1 1 Creșterea calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităȋilor de învățământ preuniversitar

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Legea învățământului preuniversitar formuleazȃ ca principalȃ finalitate în educaȋia și formarea profesionalȃ a elevilor, formarea si dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru ȋmplinirea și dezvoltarea personalȃ;
- Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev sȃ beneficieze de șansa dezvoltȃrii sale pentru a fi pregatit pentru o treaptȃ superioarȃ în educaȋie, școala satisfȃcȃnd nevoia fiecȃrui elev de a se simȋi competent, de a se adapta la schimbȃrile permanente ale societȃȋii;
- ✓ Cadrele didactice trebuie sȃ valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informaȋionalȃ, metodele activ-participativ;
- ✓ Activitatea școlii trebuie ȋmbunȃțȃitȃ în domeniul asigurȃrii și evaluȃrii calitatii educaȋiei.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, pȃrinȋi, autoritȃȋ locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzȃtor (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale); materia le didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, biroticȃ și consumabile;
- Resursele informaȋionale reprezintȃ legislaȋia specificȃ: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislaȋie actualizatȃ;
- Resurse de experienȃ și expertizȃ: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru iniȋierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltȃrii școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MEC, ISI Giurgiu, Primaria Toporu, Consiliu local Toporu.

Opțiuni strategice:

O.1. Monitorizarea activitȃȋii didactice din școalȃ, privind învăȃarea centratȃ pe elev;

- O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice utilizând standardele și descriptorii de performanță solicitați de evaluările ARACIP
- O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții;
- O.4. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiei pentru Curriculum, a cercurilor pedagogice;
- O.5 Intensificarea participării cadrelor didactice la scrierea de proiecte locale, județene sau internaționale și de publicare a unor materiale de interes educațional
- O.6. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a Evaluărilor naționale;
- O.7. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare.

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;
- Mai mulți elevi motivați pentru învățarea școlară, care să participe la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

Tinta 2. Asigurarea egalității de șanse pentru elevii și cadrele didactice din școală, promovarea diversității interculturale

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Legea învățământului preuniversitar formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- ✓ .Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor;
- ✓ Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a se adapta la societatea mereu în schimbare
- ✓ Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură

- ✓ Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.
- ✓ Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în activitatea instructivă - educativă.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MEC, ISJ Giurgiu, Primaria, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

- O.1 Adaptarea lecțiilor pentru a răspunde nevoilor elevilor
- O.2 Folosirea de strategii diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare și nevoilor elevilor
- O.3. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;
- O.4. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți;

Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic și activități educative având în vedere asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii școlii
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare va crește
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat se va îmbunătăți.

Ținta 3 Stabilirea de relații intracomunitare între școală, părinți și instituțiile / autoritățile locale eficiente și armonioase.

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte;
- ✓ Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
- ✓ Dezvoltarea, cu precădere la elevii școlii a competențelor de comunicare social
- ✓ Realizarea unei bune colaborări între părinți și școală.
- ✓ Continuarea parteneriatelor comunitare școală autorități locale privind motivarea și recompensarea elevilor cu performanțe
- ✓ Sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familii în vederea ameliorării rezultatelor școlare;

Resurse strategice:

- Resurse financiare și materiale: buget propriu, echipamente IT, săli de clasă;
- Resurse umane: Părinți, cadre didactice, autorități locale, agenți economici, elevi;
- Resurse informaționale: Regulamente, metodologii, suport de curs;
- Resurse de timp: permanent

Autoritate și putere: R.O.I., MEC, ISI Giurgiu, Primăria Toporu, Consiliu local Toporu.

- Consiliul Reprezentativ al părinților,.

Opțiuni strategice:

O.1 Participarea directă a părinților în programele, manifestările culturale și artistice derulate la nivelul școlii;

O.2 Alcătuirea curriculară astfel încât să contribuie la dezvoltarea competențelor interpersonale, interculturale, sociale și civice;

O.3 Participarea părinților la lectorate, sesiuni de formare pentru optimizarea relației părinte- elev- cadru didactic;

O.5 Continuarea parteneriatelor cu reprezentanții comunității și alte școli

O.6 Deschiderea spre comunitate: implicarea comunitară, voluntariat, piața muncii

Rezultate așteptate:

- Creșterea rezultatelor la învățătură a elevilor;
- Reducerea absenteismului cu 20%;
- Creșterea numărului de proiecte pentru toate laturile educative.
- Îmbunătățirea bazei materiale necesară desfășurării în bune condiții a procesului instructiv – educativ de către partenerii care cooperează și colaborează cu școala noastră;
- Partenerii să sponsorizeze elevii cu performanțe punând în valoare potențialul intelectual și fizic;
- Recompensarea elevilor merituoși în cadrul diferitelor evenimente festive;

4 Intensificarea activităților de intervenție pentru remedierea dificultăților de dezvoltare psihosomatică , de învățare și de diminuare a comportamentelor de neadaptare la mediul școlar / social.

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare privind incluziunea copiilor cu nevoi speciale
- ✓ Îmbunătățirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare în scopul diminuării comportamentelor neadaptate la mediul școlar sau social;
- ✓ Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, sau eventuale dizabilitati;
- ✓ Existența profesorului psihopedagog și a profesorului de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, psihologi, profesori de sprijin, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: documente specifice, mapele dirigintilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă, legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, consilier educative, psiholog
- Resurse de timp: permanent
- Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ Giurgiu, Primaria, CJRAE GIURGIU.

Opțiuni strategice:

- O1 Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.
- O.2 Menținerea legăturilor cu partenerii externi ,ONG-uri și crearea unui schimb permanent de resurse cu aceștia.
- O.3 Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru prevenție și intervenție psihopedagogică în situații de risc și conflict.
- O.5. Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate);
- O.6. Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale;

Rezultate așteptate:

- imagine bună în comunitate și în afara acesteia
- Creșterea motivației și satisfacției elevilor
- Cultivarea la elevi a respectului reciproc, toleranței
- Integrarea copiilor cu nevoi educaționale speciale
- Crearea în școală a unui climat de siguranță și confort;

- Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

IV. Implementarea și monitorizare strategiei

Pentru implementarea cu succes a planului strategic propunem următoarele:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revizuite cu regularitate (în fiecare an școlar);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- Se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

V.Evaluarea strategiei

Procentul de promovabilitate

Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)

Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;

Gradul de integrare a absolvenților în licee;

Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive

Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice

Gradul de Integrare a copiilor cu CES

Gradul de implicare în proiecte comunitare

Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

BUGET ESTIMATIV

Nr. Țintă	Ținta strategică urmărită	Art. bug.	Valoarea estimată	OBS.
1, 3, 4	Cursuri de perfecționare pentru cadre didactice	20.13	5.000	
1, 5	Dotarea spațiilor de învățământ	20.05.30	5.000	
1, 2, 3	Fond carte și materiale documentare	20.11	2.000	

1, 5	Îmbunătățirea sistemului informațional	20.01.08	8.000	
	TOTAL		20.000	